

Белоярский район  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Белоярского района

«Детский сад «Звездочка» г. Белоярский»  
(МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский»)

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
Фокиной С.С.  
№ 163 от 31.08.2023 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Первой группы раннего возраста

(от 2 месяцев до 1 года)

Группа « Кроха» № 1

Составители:

Зуева Татьяна Викторовна

Воспитатель

Неверко Татьяна Викторовна

Воспитатель

г. Белоярский  
2023 год

Содержание	
Аннотация к рабочей программе	
<b>I. Целевой раздел программы (обязательная часть)</b>	
Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.3. Характеристика особенностей развития от 2 месяцев до 1 года.....	8
1.4. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры).....	9
1.5. Система оценки результатов освоения программы.....	10
1.6. Социальный паспорт группы.....	11
1.7. Социальный паспорт семей воспитанников.....	12
<b>II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)</b>	
<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:</b> .....	13
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	14
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	15
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	16
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	16
2.1.6. Перечень методических пособий.....	17
2.1.7. Описание форм, методов и средств реализации программы по образовательным областям.....	18
2.1.8. Использование здоровьесберегающих технологий.....	19
<b>2.2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	21
2.2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.....	23
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями воспитанников.....	24
2.2.4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.....	28
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.....	30
3.2. Организация режима пребывания детей в группе МАДОУ.....	30
3.3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.....	32
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.....	32
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	33
3.6. Список используемой литературы.....	34
<b>IV. Приложения</b>	
Приложение 1. Список детей группы.....	36
Приложение 2. Журнала наблюдения и оценки развития детей от 2 месяцев до 1 года.....	37

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России

18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ;
- Программа воспитания ДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня группе раннего возраста с 2 месяцев до 1 года,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группе раннего возраста с 2 месяцев до 1 года, календарный план воспитательной работы.

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа)

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность – выбрать);
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста

видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Основными подходами к формированию Программы являются:**

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

## **1.3. Характеристика особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года**

## **Младенчество (от двух месяцев до одного года)**

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

**Функциональное созревание.** Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

**Развитие моторики.** Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

**Психические функции.** Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера

появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различие множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

**Навыки.** Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

**Коммуникация и социализация.** На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

**Саморегуляция.** Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

**Личность.** Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы от 2 месяцев до 1 года (целевые ориентиры)**

##### **К одному году:**

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

### **1.5. Система оценки результатов освоения программы**

Система оценки результатов освоения программы в нашей группе младенческого возраста основывается на наблюдении и заполнении Журнала наблюдения и оценки развития детей от 2 месяцев до 1 года. (Приложение 3.)

Наблюдение – является методом педагогической диагностики. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов.

В ходе непосредственного наблюдения за дошкольниками, педагогам необходимо создавать педагогические ситуации и использовать методы и приемы проблемных ситуаций, для оценивания индивидуальных динамик развития детей и дальнейшей корректировки индивидуальной образовательной деятельности в отношении каждого ребенка.

### **1.6. Социальный паспорт группы**

		Количество		%	
<b>Количество семей</b>		10		100%	
<b>Количество детей в семье:</b>	Один ребенок				
	Два ребенка				
	Три ребенка				
	Больше трех детей				
<b>Семьи:</b>	Полные				
	Неполные				
	Полные измененные				
	Многодетные				
	Семья-опекун				
	Двуязычные				
<b>Образование родителей:</b>		мать	отец	мать	отец
	Высшее				
	Бакалавр				
	Среднее профессиональное				
	Среднее				
	Неполное среднее				
<b>Социальное положение:</b>		мать	отец	мать	отец
	Безработный				
	Служащий				
	Рабочий				
	Предприниматель				
	Родители-инвалиды				
	Студенты				
<b>Возраст родителей:</b>		мать	отец	мать	отец
	до 25 лет				
	от 25 до 35 лет				
	от 35 до 45 лет				
	свыше 45 лет				

### 1.7. Социальный паспорт семей воспитанников.

**ФИО ребенка**

Дата рождения \_\_\_\_\_ Гражданство, национальность \_\_\_\_\_

№ страхового полиса \_\_\_\_\_

Свидетельство о рождении: серия \_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_

Кем выдано \_\_\_\_\_

Домашний адрес по прописке: \_\_\_\_\_ фактическое проживание \_\_\_\_\_

**Мать.** ФИО \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_ Гражданство, национальность \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_ Должность \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

**Отец.** ФИО \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_ Гражданство, национальность \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_ Должность \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Количество детей в семье \_\_\_\_\_ Какой по счету ребенок \_\_\_\_\_

Семья полная/неполная/полная измененная \_\_\_\_\_

ФИО **бабушки/дедушки** (если живут в г. Белоярский) \_\_\_\_\_

Номер телефона: \_\_\_\_\_

**Здоровье** ребенка:

Хронические заболевания \_\_\_\_\_ Аллергия: \_\_\_\_\_

Нужно учитывать \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения о ребенке/семье \_\_\_\_\_

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **От 2 месяцев до 1 года**

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

- до 6 месяцев: осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребёнком, эмоционально-позитивное реагирование на него;

- с 6 месяцев: организовать эмоционально-позитивную поддержку ребёнка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребёнком; поддерживать потребность ребёнка в совместных действиях со взрослым;

- с 9 месяцев: формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; поощрять интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними; способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности.

### ***Содержание образовательной деятельности***

В процессе совместных действий педагог разговаривает с ребёнком, называет предметы и игрушки, с интересом рассказывает о том, что он делает. Содержанием общения становятся предметные действия. В процессе общения педагог рассказывает ребёнку о действиях, которые можно совершать с предметами, активизируя понимание ребёнком речи и овладение словом. Устанавливает контакт «глаза в глаза», обращается к ребёнку по имени, с улыбкой, делает акцент на физическом контакте с ребёнком: держит за руку, через прикосновения, поглаживания и прочее.

С 6 месяцев - педагог при общении с ребёнком называет ему имена близких людей, показывает и обозначает, словом, части тела человека, названия некоторых животных, окружающие предметы и действия с ними, переживаемые ребёнком чувства и эмоции.

## **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **От 2 месяцев до 1 года**

***В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

- развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними;
- вовлекать ребёнка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действий с ними;
- развивать способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым;
- вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их.

### ***Содержание образовательной деятельности***

1) С 2 месяцев в процессе общения с ребёнком педагог создает дифференцированные условия для зрительных, слуховых, тактильных, вестибулярных и других впечатлений, привлекает внимание к незнакомым объектам, сопровождает словом свои действия, поощряет действия ребёнка. Развивает зрительное и слуховое сосредоточение, ориентировочную активность в ходе демонстрации знакомых и незнакомых предметов. Развивает хватательные движения рук по направлению к объекту, захват из удобного положения; побуждает ребёнка к удержанию предмета, развивает реакцию на звуковой сигнал; способствует появлению попыток наталкиваться руками на низко подвешенные игрушки и прикасаться к ним; устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком в ходе действий с предметами, вызывая ответную реакцию.

2) С 6 месяцев педагог побуждает детей к играм-упражнениям манипуляторного характера, развивает несложные предметно-игровые действия. В практической деятельности активизирует умения ребёнка захватывать, ощупывать игрушку, висющую над грудью, манипулировать ею, брать игрушку из рук взрослого из разных положений (лежа на спине, животе, находясь на руках у взрослого), перекладывать её из одной руки в другую; дифференцировать звуковые сигналы; развивает зрительное внимание на окружающие предметы, объекты живой природы и человека, привлекает внимание к объектам живой природы.

3) С 9 месяцев педагог в процессе общения словом и интонацией поощряет поисковую и познавательную активность детей по отношению к предметам и их свойствам, развивает стремление к проявлению настойчивости в достижении результата; поддерживает развитие у детей отдельных предметных действий, направленных на ознакомление со свойствами предметов (цвет, форма, величина); развивает зрительное внимание к предметам и объектам окружающего мира, лицам людей. Использует словесное поощрение, показ действий, побуждение их повторения.

4) Педагог привлекает внимание детей и организует взаимодействие с объектами живой и неживой природы в естественной среде.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**От 2 месяцев до 1 года**

***В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

- с 2 месяцев: формировать предпосылки для развития речи; активизировать интонационную выразительность речевых реакций и вокализаций; побуждать вступать со взрослым в общение, эмоционально вызывая ребёнка повторять фонемы, повторять за ребёнком фонемы, произносимые им; вводить в речь слова, связывая их со смысловым содержанием;

- с 6 месяцев: развивать способность понимания речи взрослого, находить взглядом, а затем и указательным жестом названную педагогом знакомую игрушку, предмет; развивать предпосылки активной речи (лепет, подражание простым слогам и звукосочетаниям), поддерживать стремление детей вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми в играх;

- с 9 месяцев: развивать понимание речи: обогащать пассивный словарь детей, формировать умение различать близких; закреплять умение находить предмет по слову педагога, выполнять движения, действия; находить по слову педагога из 5-8 знакомых игрушек одну, узнавать изображение знакомого предмета на картинках; развивать активную речь: произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

1) *С 2 месяцев* - подготовительный этап речевого развития. Педагог дает образцы правильного произношения звуков родного языка, интонационно-выразительной речи. При этом старается побудить ребёнка к гулению.

2) *С 4 месяцев* - педагог побуждает ребёнка к произнесению первых гласных звуков. Речевые игры-упражнения с детьми строятся на содержании фольклорных текстов, которые обыгрывают предметы, игрушки.

3) *С 6 месяцев* - педагог побуждает ребёнка к общению со взрослым и сверстниками, к поисковым действиям относительно названного предмета, использует вопрос «Где?», ребёнок находит названный предмет (делает указательный жест), выбирая из 2-3-х рядом стоящих предметов. Педагог формирует у ребёнка умение вслушиваться в произносимые им звуки, слова, различать интонацию голоса, понимать некоторые слова, устанавливать связь между словом и предметом. У ребёнка появляется лепет, который формируется через подражание на основе уже имеющихся слогов.

4) *С 9 месяцев* - педагог формирует у ребёнка умение понимать обращенную к нему речь в виде четких коротких фраз и отдельных слов. Новые (незнакомые ребёнку) слова педагогом выделяются интонацией, медленным тщательным проговариванием и многократными повторениями. В процессе действий по уходу за детьми педагог закрепляет в речи новые простые слова, развивает умения называть окружающие предметы быта, мебели, игрушек, одежды; поощряет выполнение простых игровых действий по словесному указанию взрослого; развивает умение детей узнавать и называть слова (при помощи лепетных слов, звукоподражаний), обогащает активный словарь словами, состоящими из

двух одинаковых слогов. Педагог закрепляет у ребёнка умение откликаться на свое имя, показывать окружающие предметы.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Художественно-эстетическое развитие**

**От 2 месяцев до 1 года**

*В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

1) *от 2-3 до 5-6 месяцев:* развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера; формировать навык сосредоточиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов;

2) *от 5-6 до 9-10 месяцев:* приобщать детей к слушанию вокальной и инструментальной музыки; формировать слуховое внимание, способность прислушиваться к музыке, слушать её;

3) *от 9-10 месяцев до 1 года:* способствовать возникновению у детей чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки; поддерживать запоминания элементарных движений, связанных с музыкой.

***Содержание образовательной деятельности***

1) *От 2-3 до 5-6 месяцев* - педагог старается побудить у ребёнка эмоциональную отзывчивость на веселую и спокойную мелодию; радостное оживление при звучании плясовой мелодии. Формирует умение с помощью педагога под музыку приподнимать и опускать руки. Формирует самостоятельный навык звенеть погремушкой, колокольчиком, бубном, ударять в барабан.

2) *От 5-6 до 9-10 месяцев* - педагог способствует эмоциональному отклику детей на веселую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и другие). Педагог формирует у детей положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки. Педагог поддерживает пропевание звуков и подпевание слогов. Способствует проявлению активности при восприятии плясовых мелодий. Педагог развивает умение выполнять с помощью взрослых следующие движения: хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых инструментов.

3) *От 9-10 месяцев до 1 года* - педагог формирует у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (веселая - спокойная, быстрая - медленная). Педагог пробуждает у детей интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и других. Побуждает подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а...). Педагог поощряет отклик на песенно-игровые действия взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки»). Поддерживает двигательный отклик на музыку плясового характера, состоящую из двух контрастных частей (медленная и быстрая). Педагог побуждает детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роелем.

#### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**От 2 месяцев до 1 года**

*В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

- обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;

- организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;

- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог приучает ребёнка к определенному жизненному ритму и порядку в ходе режимных процессов, организует двигательную деятельность, создает условия для сохранения и укрепления здоровья средствами физического воспитания.

1) С 2 месяцев педагог оказывает помощь в удержании головы в вертикальном положении, повороте её в сторону звука, игрушки; побуждает переворачиваться со спины на бок (к 4 месяцам), на живот (к 5 месяцам), с живота на спину (к 6 месяцам); отталкиваться ногами от опоры в вертикальном положении при поддержке под мышки; побуждает захватывать и удерживать игрушку; поощряет попытки лежать на животе с опорой на предплечья, кисти рук; дотягиваться до игрушки, подползать к ней; проводит комплекс гимнастики.

2) С 6 месяцев педагог помогает осваивать движения, подготавливающие к ползанию, поощряет стремление ребёнка ползать, самостоятельно садиться из положения лежа и ложиться из положения сидя, уверенно переворачиваться со спины на живот и обратно, сидеть; помогает вставать и стоять с поддержкой, переступать, держась за опору (к 8 месяцам); побуждает к манипулированию предметами (берет, осматривает, перекладывает из руки в руку, размахивает, бросает и другое); проводит с ребёнком комплекс гимнастики, включая упражнения с использованием предметов (колечки, погремушки).

3) С 9 месяцев педагог создает условия для развития ранее освоенных движений, упражняет в ползании в разных направлениях, вставании, перешагивании, побуждает приседать и вставать, делать первые шаги вдоль опоры при поддержке за руки, за одну руку, самостоятельно; ходить за каталкой, при поддержке подниматься на ступеньки; брать, держать и бросать мяч; поощряет стремление ребёнка к разнообразным движениям (приседать на корточки, поднимать предметы, переносить их, открывать и закрывать крышку коробки, ставить один предмет на другой и так далее); вызывает эмоциональный отклик и двигательные реакции на игровые действия и игры-забавы («Поехали-поехали», «Сорока-сорока», «Ладушки», «Коза рогатая», «Пташечка-перепелочка» и другое) и ритмичную музыку; проводит комплекс гимнастики и закаливания; начинает формировать первые культурно-гигиенические навыки, приучает к опрятности.

### **2.1.6. Перечень методических пособий**

1. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. (2-е дополненное издание)

2. Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

3. Теплова А.Б. материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет./\*Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: «Цветной мир», 2019.

4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

5. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей первого образа жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

6. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

7. 5. Школа семи гномов 0-1 год. Полный годовой курс. Кто что делает? . М.:Мозаика-Синтез
8. 6. Школа семи гномов 0-1 год. Полный годовой курс. А это какого цвета? М.:Мозаика-Синтез
9. 7. Школа семи гномов 0-1 год. Полный годовой курс. Квадратик и кружок. М.:Мозаика-Синтез
10. 8. Школа семи гномов 0-1 год. Полный годовой курс. Сложи картинку . М.:Мозаика-Синтез
11. 9. Школа семи гномов 0-1 год. Полный годовой курс. День и ночь. М.:Мозаика-Синтез
12. Школа семи гномов 0-1 год. Полный годовой курс. Моя первая книжка . М.:Мозаика-Синтез
13. Школа семи гномов 0-1 год. Полный годовой курс. Прибаутки для малышки . М.:Мозаика-Синтез
14. Школа семи гномов 0-1 год. Полный годовой курс. Веселый хоровод. . М.:Мозаика-Синтез.
15. Школа семи гномов 0-1 год. Полный годовой курс. Что как звучит?. . М.:Мозаика-Синтез.
16. Школа семи гномов 0-1 год. Полный годовой курс. Цветные картинки. М.:Мозаика-Синтез.
17. Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
18. Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
19. Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие.— М.: ИД «Цветной мир», 2018.
20. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

### **2.1.7. Описание форм, методов и средств реализации программы по образовательным областям**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)*
- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

### **2.1.8. Использование здоровьесберегающих технологий.**

Одной из наиболее актуальных современных проблем дошкольного образования является воспитание здорового ребенка. Здоровьесбережение детей стало одним из приоритетных направлений государственной политики. Более того, сохранение и укрепление здоровья ребенка является первоосновой его полноценного развития.

В современных социальных условиях большинство матерей вынуждены работать для удовлетворения элементарных потребностей молодой семьи, отдавая своих детей в детские сады, а не заниматься состоянием здоровья своего ребенка, значит, эта огромная ответственность за здоровье малышей ложится на дошкольные образовательные учреждения. В свою очередь дошкольные учреждения работают в тесном сотрудничестве с родителями, помогая им укреплять здоровье детей.

В дошкольном учреждении дети проводят значительную часть времени в тот период жизни, когда происходит интенсивный рост и развитие, становление личности, формирование многих полезных привычек, приобретение новых знаний и представлений, закладываются основы здоровья. Поэтому качество всей окружающей среды и обстановки в детском саду для правильного развития ребенка имеет такое большое значение.

Одним из важнейших направлений развития и оздоровления детей раннего возраста является грамотная высокоэффективная организация здоровьесберегающего

педагогического процесса, т. е. соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, использующего адекватные технологии развития и воспитания, способствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни. Приобщение детей к здоровому образу жизни предполагает использование здоровьесберегающих технологий – системы мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и здоровья.

Основа здоровой среды пребывания малышей в группе - прежде всего это создание благоприятных гигиенических, педагогических и эстетических условий и комфортной психологической обстановки. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ организовано с учетом:

- Обеспечения требуемых санитарно-гигиенических условий жизнедеятельности детей (рациональность режима дня, соблюдение норм освещенности, воздушного режима, графика проветривания, правильного подбора мебели)

Пространство групповых помещений реализует потребность ребенка в движении и способствует двигательной активности.

С детьми систематически проводится гимнастика, прогулки, подвижные игры, закаливания и другие здоровьесберегающие технологии.

**1.Игровые технологии** – способствуют наиболее успешному решению проблемы здоровья, проводятся в свободное время, во второй половине дня. Организуются незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Используя ведущий для ребенка - игровой вид деятельности, мы сможем подарить ему здоровье, делая это интересно и весело.

**Релаксация** – в любом помещении, в зависимости от состояния детей.

Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов) звуки природы.

**Пальчиковая гимнастика.** Игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживают мозговые системы в оптимальном состоянии, оказывают развивающее, оздоравливающее воздействие на организм малышей.

**Упражнения с элементами дыхательной гимнастики**

**Бодрящая гимнастика и гимнастика пробуждения** – проводится для постепенного, аккуратного запуска всех жизненно важных процессов организма, после длительной статической позы сна прямо в постелях.

Ее основными элементами являются потягивающие упражнения, имитация позы животных, дыхательная гимнастика, включающая позитивную настройку организма ребенка на здоровье, радость и красоту.

**Гимнастика ортопедическая** (дорожки для профилактики плоскостопия, массажные коврики)

Таким образом, очень важно, чтобы каждая технология имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и не осложненное развитие.

Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего возраста повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, у детей формируются положительные мотивации, укрепляется здоровье.

## **2.2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*Образовательная деятельность в ДОУ включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

*2 Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.* В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

4) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

*Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).*

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

*Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.*

*Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.*

*Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.*

*В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения,*

саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

*Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.*

*Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.* Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

*Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).*

### **2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

*Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и*

*предпочтениях.* Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОУ *и вторая половина дня.*

*Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:*

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях,

одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями воспитанников**

*Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

*Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.*

*Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:*

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

*Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:*

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

*Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:*

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

*Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;*

поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

*Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):*

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по

вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

*Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.*

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы
1	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребёнка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребёнка.	«Ранний возраст - благоприятный период для интеллектуального развития ребёнка»; «Пригласительный билет в мир развивающей игры». «Особенности развития речи детей младенческого возраста» «Тревожный ребенок» «Одежда детей в разные сезоны». «Как организовать выходной день с ребенком». «Роль движений в жизни ребёнка». «Условия для художественно-эстетического развития ребёнка в семье». «Музыкальное развитие детей младенческого и раннего возраста».
2	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.	«Методы, повышающие познавательную активность малыша». «Первые открытия» «Коммуникативные игры для детей раннего возраста». «Опасно – неопасно». «Активные формы совместного отдыха родителей и детей». «Развитие двигательных умений у детей раннего возраста». «Выбор книги для детей младенческого и раннего возраста. Составляем домашнюю библиотеку». «Правила и умения обращаться с книгой» «Чтобы книга дольше жила...».
3	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами всестороннего развития детей.	«Первые открытия» «Давайте познакомимся». «ДООУ и семья – единая среда развития ребёнка». «Реализуем ФГОС ДО...» «День здоровья». «Центры активности детей, их влияние на развитие ребенка младенческого и раннего возраста»

4	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам развития детей в условиях семьи.	«Познавательное развитие ребёнка младенческого возраста» «Речевое развитие ребёнка младенческого возраста». «Гендерное воспитание дошкольников». «Здоровый образ жизни». Советы доктора Айболита» «Чтобы ребёнок рос здоровым» «Развитие детской инициативы и самостоятельности в художественно-эстетической деятельности». «Влияние классической музыки на эмоциональное развитие ребёнка».
5	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам развития детей, расширение педагогического кругозора родителей.	«Что должен знать ребёнок с 6 месяцев, в 1 год». «Как развивать познавательные способности младенца?» «Как развивать речь младенца?». «Развитие двигательных умений у детей раннего возраста». «Условия художественно-эстетического развития ребёнка».
6	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами всестороннего развития детей.	«Возрастные особенности детей младенческого возраста», «Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду». «Играй всегда, играй везде!». «Что такое социализация?». «Роль отца в психическом развитии и воспитании детей раннего возраста». «Организация здорового образа жизни в семье и дошкольном учреждении» «Что такое детская одаренность?» «Раннее развитие музыкальных способностей».
7	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка.	«Я учусь действовать с предметами» «Я начинаю вас понимать!» «Я учусь говорить» «Секреты Ильи Муромца»

#### 2.2.4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности

КРР и (или) инклюзивное образование в ДООУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Цель образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей — обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание им помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

– выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- сохранение и укрепление здоровья, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии), оказание им квалифицированной помощи;
- обеспечение коррекции нарушений развития недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выбор и реализация индивидуального образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с ОВЗ;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:  
- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;

- обеспечивает баланс между разными видами активности детей, их чередование.

Для воспитанников созданы условия для полноценной организации жизни и деятельности, используется гибкий режим дня, т.е в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

### **3.2. Организация режима пребывания детей в группе.**

#### **Режим пребывания детей**

На первом году жизни закладываются основы здоровья ребенка. Ключевая задача – охрана здоровья, обеспечение правильного ухода, построение физиологически целесообразного режима дня.

При выполнении режима необходимо обеспечить правильную последовательность в чередовании сна и бодрствования. До 9-10 месяцев: сон-кормление-бодрствование. После 9 месяцев эта последовательность частично меняется.

Часы кормлений подгрупп внутри одной группы не должны совпадать; сон старшей подгруппы должен проводиться, по возможности, в часы бодрствования младших детей. Для ослабленных детей рекомендуется режим младших детей.

Воспитанники нашей группы на данный момент живут по трем режимам, что способствует повышению качества воспитательно-оздоровительной работы, обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку. Перевод на новый режим осуществляется с учетом возраста, состояния здоровья и особенностей поведения ребенка.

#### **Соблюдение требований к организации режимных процессов:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (сон, питание).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

#### **Организация приема детей в МАДОУ, требования к режиму дня**

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в МАДОУ не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

**Приём детей** проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют.

### **Организация дневного сна детей**

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Первый год жизни детей делится на четыре качественно отличающихся друг от друга возрастных периода:

- от рождения до 3 месяцев;
- от 3 до 6 месяцев;
- от 6 до 9 месяцев;
- от 9 до 12 месяцев.

Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей.

Режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях. Он должен четко соблюдаться родителями и в будни, и в выходные дни.

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования. Необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование (с 9–10 месяцев такая последовательность сохраняется частично).

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей;
- постепенный подъем, предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;

### **Организация прогулки**

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3-х часов. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Пребывание на свежем воздухе положительно влияет на обмен веществ, способствует повышению аппетита, усвояемости питательных веществ, особенно белкового компонента пищи. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического

развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Прогулка может состоять из ряда частей в зависимости от времени года и возраста воспитанников.

### **Особенности организации питания**

В МАДОУ для детей организуется индивидуальное питание в соответствии с технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года рекомендации педиатра и родителей ребенка.

### **3.3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.**

В нашей группе традиционно празднуются дни рождения детей. Украшаем шкафчик ребенка шариком, оформляем стенд в приемной плакатом «Поздравляем», в группе развешиваем шары.

### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.**

В первую очередь при организации пространства группового помещения необходимо было учесть требования СанПиН к оборудованию и функциональному зонированию помещения группы детей младенческого возраста.

В приемной созданы все условия для удобства родителей и сотрудников: пеленаторы, раковина для мытья рук, место для грудного вскармливания, индивидуальные шкафчики, информация для родителей о меню, режиме дня, особенностях развития детей младенческого возраста.

Групповое помещение визуально разделено на 2 зоны: зона бодрствования детей и зона кормления. Каждая часть помещения оснащена всем необходимым оборудованием: манеж общий и индивидуальный, ходунки, современные развивающие игрушки, игровое оборудование для всестороннего развития ребенка, холодильник для хранения прикорма, стерилизатор, устройство для подогрева прикорма, стулья- трансформеры. Игровую и спальную комнаты разделяет смежная стеклянная перегородка, что позволяет воспитателю одновременно контролировать процессы сна и игры воспитанников. В спальне индивидуальные кровати. В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды. Мы, педагоги, стремились создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка. В группе создана комфортная развивающая предметная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

В пространство группы включены функциональные центры познавательной, речевой, художественной, физической и коммуникативной направленности, имеющий соответствующее оснащение, обеспечивающее развитие личности ребёнка.

Функциональный модуль «Познавательно-исследовательский» (включает исследования объектов окружающего мир и экспериментирование с ними).

Функциональный модуль «Развитие речи» (включает в себя модули «Ознакомление с окружающим», «Развитие устной речи», «Художественная литература»).

Функциональный модуль коммуникативной направленности представлен модулем «Игровой», направленный на: формирование у ребёнка навыков эмоционально-личностного контакта и социального взаимодействия с близкими взрослыми и окружающими людьми; развитию способности к выполнению манипулирования с предметами и познавательно - исследовательских действий; созданию условий для двигательной активности и тактильно-двигательных игр.

Назначение функционального модуля «Физкультура» в младенческой группе

- формировать основные двигательные навыки (удержание головы, самостоятельное сидение, ползание, стояние и ходьба).
- стимулировать общую двигательную активность, развивать общую моторику (основные виды движений), сохранять устойчивое положение и ориентировку в пространстве, соотносить свои движения с окружающими предметами и движениями других детей и взрослых.
- развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук и зрительно-моторную координацию.

Так же в группе мы создали уголок уединения.

Игровая зона оснащена меняющимися декорациями в соответствии со временем года: летом – цветочки, солнышко, насекомые (бабочки, стрекозы, божьи коровки), осенью – разноцветные листочки, зимой – снежинки...

При создании РППС соблюдается принцип стабильности и динамичности: игровой материал, пособия расположены в строго отведенных для них местах – открытых стеллажах (полках) обеспечивают свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; игровой материал периодически меняется и обновляется в соответствии с планированием образовательного процесса.

### **3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

1. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. (2-е дополненное издание)

2. Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

3. Теплова А.Б. материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет./\*Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: «Цветной мир», 2019.

4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

5. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей первого образа жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

6. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

7. Школа семи гномов 0-1 год. Полный годовой курс. Кто что делает? . М.:Мозаика-Синтез

8. Школа семи гномов 0-1 год. Полный годовой курс. А это какого цвета? М.:Мозаика-Синтез

9. Школа семи гномов 0-1 год. Полный годовой курс. Квадратик и кружок. М.:Мозаика-Синтез

10. Школа семи гномов 0-1 год. Полный годовой курс. Сложи картинку . М.:Мозаика-Синтез
11. Школа семи гномов 0-1 год. Полный годовой курс. День и ночь. М.:Мозаика-Синтез
12. Школа семи гномов 0-1 год. Полный годовой курс. Моя первая книжка . М.:Мозаика-Синтез
13. Школа семи гномов 0-1 год. Полный годовой курс. Прибаутки для малышки . М.:Мозаика-Синтез
14. Школа семи гномов 0-1 год. Полный годовой курс. Веселый хоровод. . М.:Мозаика-Синтез.
15. Школа семи гномов 0-1 год. Полный годовой курс. Что как звучит?. . М.:Мозаика-Синтез.
16. Школа семи гномов 0-1 год. Полный годовой курс. Цветные картинки. М.:Мозаика-Синтез.
17. Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
18. Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
19. Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие.— М.: ИД «Цветной мир», 2018.
20. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

### 3.6. Список используемой литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Минюст, 2013г.
2. Федеральная образовательная программа.
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Информационные интернет ресурсы:  
Федеральные органы управления образованием:
  - Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
  - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>
- Федеральные информационно-образовательные ресурсы
  - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. (2-е дополненное издание)
7. Комплексная система развития ребенка Школа семи гномов 0-1 год. Полный годовой курс. М.:Мозаика-Синтез.
8. Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
9. Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

10. Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие.— М.: ИД «Цветной мир», 2018.

11. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

#### **IV. Приложения**

Приложение 1. Список детей группы.

**№  
п\п  
1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10**

**ФИО**

## Приложение 2. Журнал наблюдения и оценки развития детей от 2 месяцев до 1 года

Журнал наблюдения и оценки развития детей от 2 мес. до 4 мес.  
 Ребенок \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития I период («пассивные младенцы») 2 мес-4 мес	I*	II	Действия взрослого	Среда
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>				
<b>1. Демонстрирует отношение к себе и другим:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>во время кормления грудью на некоторое время прекращает сосать и смотрит в глаза матери</li> <li>узнает лицо знакомых взрослых</li> </ul>			<b>1. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ласково прикасаться к ребенку, поглаживать, брать на руки, поднимать, прижимать к себе</li> <li>варьировать способы общения: улыбка и взгляд «глаза в глаза», улыбка и тактильный контакт (прикосновение, поглаживание), улыбка и обращение по имени</li> <li>заботиться о поддержании у ребенка положительного эмоционального настроения во время бодрствования</li> </ul>	<b>1. Демонстрирует отношение к себе и другим:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>близкий взрослый, готовый по первому зову взять на руки, нежно улыбаться и смотреть на малыша, наклоняясь к нему</li> </ul>
<b>2. Выражает эмоции приемлемым способом:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>улыбается в ответ на улыбку</li> <li>оживляется при обращении к нему взрослых, начинает двигать руками, ногами, смеется</li> </ul>			<b>2. Выражает эмоции приемлемым способом:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>наклоняться над ребенком, улыбаться, ласково разговаривать, вызывать у него зрительное сосредоточение и положительный эмоциональный отклик</li> <li>для предупреждения возникновения у ребенка состояний эмоционального дискомфорта полностью исключать неожиданные сильные звуки, крик, громкую речь, а также резкие движения, связанные с изменением положения тела ребенка</li> </ul>	<b>2. Выражает эмоции приемлемым способом:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>близкий взрослый, готовый по первому зову взять на руки, нежно улыбаться и смотреть на малыша, наклоняясь к нему</li> <li>близкий взрослый, говорящий с малышом добрым голосом, и реагирующий на его оживление словами и улыбкой</li> </ul>
<b>3. Самообслуживание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проглатывает пищу, не поперхнувшись</li> <li>открывает рот при приближении груди (бутылочки)</li> </ul>			<b>3. Самообслуживание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>предлагать грудь при первых признаках желания приложиться, не дожидаясь плача</li> <li>получить информацию о признаках качественного прикладывания к груди</li> </ul>	<b>3. Самообслуживание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>близкий взрослый (мама), который удобно держит малыша при кормлении, реагирует на признаки желания приложиться к груди/бутылочке</li> </ul>
<b>Всего (среднее значение):</b>				<b>Всего (среднее значение):</b>
<b>2. Познавательное развитие</b>				
<b>1. Проявляет познавательный интерес:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>сразу же замечает помещенный перед ним предмет</li> <li>внимательно смотрит на лицо человека</li> <li>следит глазами за движущимся предметом</li> </ul>			<b>1. Проявляет познавательный интерес:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>показывать игрушки, привлекать внимание к ним (зрительное, слуховое)</li> <li>устанавливать доверительное тесное общение, используя контакт «глаза в глаза», обнимая малыша и держа его в вертикальном положении, чтобы он мог постепенно обозревать окружающее пространство и привыкать к нему</li> <li>пока ребенок лежит на полу на спине на одеяле, ходить вокруг него по кругу, разговаривая, чтобы привлечь внимание, сменить направление ходьбы</li> <li>привязать к ручке или ножке ребенка воздушный шарик, чтобы ребенок наблюдал за его перемещением при движениях</li> </ul>	<b>1. Проявляет познавательный интерес:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>контрастные по цвету погремушки</li> <li>крупная неваляшка с хорошо прорисованным лицом</li> <li>резиновый зайчик (другой зверь) с хорошо прорисованным лицом</li> <li>мобиль с игрушками контрастных цветов</li> <li>яркий воздушный шарик</li> </ul>
<b>2. Проявляет интерес к действиям с предметами:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>смотрит на вложенную в руку погремушки и трясет ею</li> <li>рассматривает свои руки, двигая при этом пальцами</li> </ul>			<b>2. Проявляет интерес к действиям с предметами:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>взять ребенка на руки, вложить игрушку (производящую шум), потрясти рукой ребенка, чтобы услышать звук;</li> <li>привязать к руке ребенка ленту с бубенчиком, чтобы он привлекал внимание малыша к ручкам</li> <li>когда ребенок лежит на спине, брать его ладошки разгибать пальчики, приговаривая ласковым голосом (один пальчик, второй пальчик и тд)</li> </ul>	<b>2. Проявляет интерес к действиям с предметами:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>легкая яркая погремушка</li> <li>ленты на запястья (щиколотки) с бубенчиками или яркими игрушками</li> <li>близкий взрослый, готовый играть с малышом погремушками и игрушками,</li> </ul>

				играть с его ручками и ножками
<b>Всего (среднее значение):</b>				<b>Всего (среднее значение):</b>
<b>3. Речевое развитие</b>				
<b>1.Правильно реагирует на речевую информацию:</b> – узнает материнский голос – улыбается, когда слышит свое имя или другое слово, произнесенное нежным голосом			<b>1.Правильно реагирует на речевую информацию:</b> – привлекать внимание к своему лицу, мимике, давать возможность потрогать лицо говорящего, стимулировать подражание речевым движениям, мимике – при поглаживании, зрительном контакте, сопровождать действия речью, дополняя ее естественной мимикой лица	<b>1.Правильно реагирует на речевую информацию:</b> – близкий взрослый, который использует мимику при разговоре с малышом, наклоняясь к нему – близкий взрослый, который делает массаж и сопровождает действия словами, песенками, потешками
<b>2. Активная речь:</b> – произносит звуки, когда с ним говорят или ему поют – пользуется голосом для выражения эмоций – певуче гулит «а-а-а»			<b>2. Активная речь:</b> – поддерживать ответные голосовые реакции, повторяя их за ребенком – поиграть в «ку-ку» (закрывать свои глаза ладонями и когда раскрываете их, скажите «ку-ку!», затем своей рукой закройте глаза ребенка, и, открывая их, скажите то же самое. Ожидайте эмоционального отклика малыша, повторяйте, пока ребенку интересно)	<b>2. Активная речь:</b> – близкий взрослый, который следит за голосовыми реакциями малыша и повторяет их, наклоняясь к ребенку – близкий взрослый, который играет с малышом в «ку-ку»
<b>Всего (среднее значение):</b>				<b>Всего (среднее значение):</b>
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>				
<b>1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</b> – сосредотачивает взгляд на карточке с контрастным изображением			<b>1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</b> – использовать мобиль над кроваткой с контрастными игрушками; можно заменить игрушки на изображение лица (крупное) – положить ребенка на живот на твердую поверхность (на одеяло на полу), поставить карточки с контрастными изображениями перед ним так, чтобы он должен был поднять голову, шею и спину, чтобы их увидеть (в разные дни предлагать разные карточки), пока ребенок наблюдает, можно описать рисунок	<b>1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</b> – мобиль с игрушками контрастных цветов – изображение лица человека (мамы, папы) – карточки с контрастными изображениями для младенцев
<b>2.Двигается под музыку:</b> – сосредотачивается при пении взрослых, звучании музыкальных инструментов – положительно реагирует на движение под музыку на руках у близкого взрослого			<b>2.Двигается под музыку</b> – негромко, ласковым голосом напевать пестушки, песенки и потешки в соответствии с ситуацией – включать ребенку во время бодрствования классическую музыку, при этом можно взять его на руки и покачиваться с такт музыке, похлопывать по спинке в такт музыке, потанцевать под музыку с ребенком на руках – свободно привязать к рукам ребенка маленькие колокольчики или бубенчики веревочкой из пряжи, слегка подвигать руками ребенка, чтобы они зазвенели, когда звенят колокольчики, ободрить ребенка, выказав ему свою радость	<b>2.Двигается под музыку:</b> – книга или запись с пестушками и потешками, чтобы мама могла выбрать понравившиеся ей и использовать каждый день в разных режимных моментах – записи с классической музыкой – маленькие колокольчики и бубенчики
<b>Всего (среднее значение):</b>				<b>Всего (среднее значение):</b>
<b>5. Физическое развитие</b>				
<b>1.Демонстрирует координированные движения:</b> – удерживает голову в вертикальном положении на руках у мамы – поднимает голову, лежа на животе – поворачивается с бока на спину			<b>1.Демонстрирует координированные движения:</b> – медленно и нежно поднимать ребенка вверх, держа за грудь и под мышками, медленно опускать вниз, проговаривая движения – положить ребенка на животик, под грудью скрученная подушка, разместить впереди от ребенка на расстоянии 10-15 см яркую игрушку, прокатить ребенка (подтолкнуть), чтобы он передвинулся к игрушке, дать время потрогать и схватить ее, затем вернуть назад; повторять пока ребенку нравится	<b>1.Демонстрирует координированные движения:</b> – яркие погремушки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом – достаточное количество места на полу

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выпрямляет обе ноги</li> <li>– может «подползти» лежа на животе к интересному предмету на 5-50 см</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– часто выкладывать ребенка на живот на пол, снимая носочки, чтобы ребенок мог отталкиваясь ножками продвигаться «ползти» к интересной игрушке или близкому взрослому (длительное неподвижное лежание на животе не полезно, босые ножки и открытые ручки способствуют первым самостоятельным «перемещениям» малыша, стимулирующим его развитие)</li> <li>– положить ребенка на спину на одеяло на полу, нежно перевернуть на бок, снова на спину; затем на другой бок и снова на спину (по бокам от ребенка можно разместить яркие игрушки)</li> <li>– поддерживая ребенка за шею и обхватив грудь, поставить его на пол, затем посадить на пол ногами вперед; медленно наклонять из стороны в сторону, затем вперед и назад (выпрямить ноги как можно прямее), повторять пока ребенку нравится</li> </ul>	
<p><b>2.Удерживает равновесие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует удовольствие и интерес при смене положения, горизонтального и вертикального, на спине и на животе</li> </ul>		<p><b>2.Удерживает равновесие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взять ребенка за грудь, «поставить» его на ноги, нежно наклонять вправо-влево, затем вперед и назад, проговаривая ласковым голосом каждое движение</li> <li>– взять ребенка на руки горизонтально животиком вниз; внизу перед ребенком поместить любимую игрушку, дать ребенку возможность несколько секунд к ней потянуться, затем опустить слегка вниз, чтобы ребенок мог прикоснуться к ней</li> </ul>	<p><b>2.Удерживает равновесие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– твердая поверхность для возможности лежать на спине и на животе</li> <li>– яркие погремушки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом</li> </ul>
<p><b>3.Использует координированные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лежа на животе, крутит головой и вытягивает шею вперед</li> <li>– пытается схватить видимый предмет</li> </ul>		<p><b>3.Использует координированные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– размещать перед лежащим на животе ребенком игрушки контрастной расцветки или карточки с контрастным изображением, менять расположение игрушки в разные дни (левее, правее)</li> <li>– размещать над лежащим на спине ребенком мобиль с игрушками контрастной расцветки, на расстоянии, чтобы ребенок мог дотронуться рукой до игрушки</li> <li>– поместить черенок (палку от метлы) над головой лежащего ребенка, в поле его зрения, дать ему схватиться, медленно поворачивать черенок вправо-влево</li> </ul>	<p><b>3.Использует координированные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– яркие погремушки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом</li> <li>– мобиль с игрушками контрастных цветов</li> <li>– карточки с контрастными изображениями для младенцев</li> </ul>
<p><b>4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует удовольствие и интерес при ежедневном общении с близким взрослым в процессе кормления, гигиенических процедур</li> <li>– активен и заинтересован во взаимодействии со взрослым во время бодрствования</li> </ul>		<p><b>4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для получения малышом приятных ощущений в разных условиях его жизни и активности (кормление, своевременная смена периодов активности и отдыха, комфортная температура воздуха, удобная одежда, гигиенические процедуры, пестушки, игры-забавы)</li> <li>– называть части тела во время гигиенических процедур, эмоционального общения, обыгрывания пестушек и потешек (Чьи это ножки бегут по дорожке), «Ладушки», «Водичка-водичка»)</li> </ul>	<p><b>4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комната с комфортной для малыша температурой, местом для лежания на спине и на животе, комфортное проведение гигиенических процедур</li> <li>– книга или запись с пестушками и потешками, чтобы мама могла выбрать понравившиеся ей и использовать каждый день в разных режимных моментах</li> </ul>
<b>Всего (среднее значение):</b>			
<b>Итого (среднее значение):</b>			

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.

**Возраст внимания или первой тревоги:**

2 мес. не прислушивается к колокольчику, не следит за погремушкой (требуется консультация педиатра, невролога)

3 мес. не удерживает голову в вертикальном положении не менее 30 секунд (требуется консультация педиатра, невролога)

4 мес. не тянет руки к игрушке (требуется консультация педиатра, невролога)

**Журнал наблюдения и оценки развития детей от 5 мес. до 7 мес.**

Ребенок \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_

**Уровни показателей (баллы):** действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития II период («активные младенцы») 5 мес. – 7 мес.	I*	II	Действия взрослого	Среда
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>				
<b>1. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнимает маму и показывает свою любовь к ней</li> <li>- «воркует» и активно ищет общения, протягивает ручки, чтобы взяли</li> <li>- поворачивается в сторону говорящего или поющего</li> <li>- обращает внимание на собственное отражение в зеркале, улыбается ему</li> </ul>			<b>1. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сидя с ребенком на руках перед большим зеркалом, показать ребенку свой нос, глаза, рот; трогать и называть эти же части у ребенка; если ребенок заинтересуется, повторить</li> <li>- разговаривать с ребенком из разных мест комнаты</li> </ul>	<b>1. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большое зеркало, закрепленное на стене (Монтессори зеркало)</li> <li>- возможность безопасного размещения ребенка в комнате (на полу, в манеже) на короткий промежуток времени, в том числе, чтобы разговаривать с ребенком из разных мест комнаты</li> </ul>
<b>2. Выражает эмоции приемлемым способом:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- играет в прятки с платком («ку-ку»)</li> <li>- плачет, когда отбирают игрушку</li> <li>- смеется, когда взрослый строит смешные гримасы, играет в «козу»</li> </ul>			<b>2. Выражает эмоции приемлемым способом:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накрыть лицо ребенка платком, снять с улыбкой и со словами «Ку-ку!»; затем сделать то же самое со своим лицом; то же самое с игрушкой</li> <li>- накрыть платком ножку ребенка, со словами «Где ножка?», снять платок с улыбкой и словами «Вот ножка!»</li> <li>- любимую игрушку накрыть почти всю платком или одеяльцем; затем искать со словами (интонация озабоченности): «Где мишка, мячик...), его нет?», затем найти со словами «Вот (мишка, мячик...!) Он опять тут!»</li> <li>- играть с ребенком в «ладушки», «козу рогатую», «сорока-ворона» вызывая смех</li> <li>- наклониться к ребенку, поймать контакт «глаза в глаза» и сделать смешную гримасу, например, высунуть язык; затем, улыбаясь, смотреть на ребенка, побуждая его сделать то же самое</li> </ul>	<b>2. Выражает эмоции приемлемым способом:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- платок небольшого размера</li> <li>- маленькое детское одеяльце</li> <li>- яркие погремушки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом, мячики, резиновые крупные игрушки-животные</li> <li>- близкий взрослый, который знает несколько простых детских игр по возрасту</li> <li>- близкий взрослый, который находит зрительный контакт с ребенком, улыбается, общается, используя мимику</li> </ul>
<b>3. Самообслуживание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может самостоятельно поднести бутылочку ко рту</li> <li>- пьет из чашки, которую держит взрослый</li> <li>- стаскивает шапочку с головы</li> <li>- держит, подносит ко рту печенье или ниблер или марлю (для безопасного знакомства с новой пищей)</li> </ul>			<b>Самообслуживание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать ребенку бутылочку с водой с ручками, помогая ее удерживать двумя руками, подносить ко рту и пить</li> <li>- давать небольшое количество воды выпить из чашки, которую держит взрослый</li> <li>- перед зеркалом помогать ребенку снять с себя шапочку, комментируя действия «Маша сняла шапку «оп»!»</li> <li>- давать ребенку в ручку детское печенье, фрукты или овощи в ниблере, или марле, чтобы он мог их «попробовать»</li> </ul>	<b>3. Самообслуживание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бутылочка с двумя ручками для жидкостей</li> <li>- детская небьющаяся чашка</li> <li>- большое зеркало, закрепленное на стене</li> <li>- ниблер или марля (для безопасного знакомства с новой пищей, жевания пищи младенцами через ситечко)</li> </ul>
<b>Всего (среднее значение):</b>				
<b>2. Познавательное развитие</b>				
<b>1. Проявляет познавательный интерес:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осязывает лицо, волосы, бусы, одежду взрослого</li> <li>- рассматривает собственные руки, сводит руки вместе и трогает их пальцами</li> </ul>			<b>1. Проявляет познавательный интерес:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь ребенку осязать пальцами предметы разной конфигурации и текстуры, рассказывать ребенку, что он делает</li> <li>- во время воздушных процедур (когда ребенок без одежды) проводить разными материями по коже ребенка с головы до ног сначала слева, затем справа, называя части тела; растирать махровым полотенцем</li> </ul>	<b>1. Проявляет познавательный интерес:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные на ощупь ткани, игрушки из разного материала и с разным наполнением</li> <li>- большое зеркало, закрепленное на стене (Монтессори зеркало)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– смотрит на то место на теле, где до него дотрагиваются</li> <li>– исследует свои ноги и играет с ними</li> <li>– смотрит на упавшую игрушку</li> <li>– уверенно локализует один звук, источник которого находится за пределами поля зрения; поворачивает туда голову</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сидя перед зеркалом с ребенком на руках, взять правую руку ребенка и потрогать его левый бок, называя при этом части тела; то же самое сделать другой рукой, повторять пока ребенку приятно</li> <li>– разговаривать с ребенком, спрятавшись от него, а потом появляясь в поле зрения ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– махровое полотенце</li> </ul>
<p><b>2. Проявляет интерес к действиям с предметами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пытается схватить движущийся предмет</li> <li>– берет в каждую руку по игрушке</li> <li>– перекладывает игрушку из руки в руку</li> <li>– поворачивает игрушку в руках</li> <li>– ударяет игрушкой по столу</li> <li>– поднимает упавшую игрушку, если может ее достать</li> </ul>		<p><b>2. Проявляет интерес к действиям с предметами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положить игрушку на диван, ребенка взять на руки животом вниз, и покачивать медленно над игрушкой, в 10-15 см от предмета, позволить ребенку взять игрушку</li> <li>– посадить ребенка на ногу (колени) взрослого в позу наездника лицом от себя, придерживая под мышки и за грудь (наклон туловища ребенка чуть вперед), перед ребенком на столе расположить интересную шуршащую игрушку, дать ее обследовать двумя руками (сжимать, перекладывать из руки в руку); другой раз положить обычную ложку и дать ею стучать; затем построить башню из двух кубиков, дать сломать и построить заново; в другой раз пустить перед ним заводную игрушку, давая возможность ее достать</li> <li>– положить ребенка на живот, поместив перед ним интересную игрушку на одеяле; показать, как можно потянуть одеяло, чтобы игрушка оказалась около ребенка, и он смог ее достать</li> <li>– разместить перед ребенком на столе игрушки, привязанные к лентам; показать, как можно достать игрушку, потянув за ленту</li> </ul>	<p><b>2. Проявляет интерес к действиям с предметами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– яркие погремушки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом, мячики, кубики, резиновые крупные игрушки-животные, заводные игрушки, игрушки со звуком (шуршащие и звенящие)</li> <li>– простые предметы домашнего обихода: ложки, контейнеры</li> <li>– ленты, чтобы привязать (закрепить) игрушки</li> </ul>
<b>Всего (среднее значение):</b>			
<b>3. Речевое развитие</b>			
<p><b>1. Правильно реагирует на речевую информацию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сидя на руках у мамы, отслеживает глазами предметы или людей которых мама назвала перед этим три раза (папа, баба...)</li> <li>– понимает, когда его ругают</li> <li>– понимает действия: дай руку, садись, хлопай в ладоши (просьбы взрослого могут быть подкреплены жестами)</li> </ul>		<p><b>1. Правильно реагирует на речевую информацию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вложить интересный предмет в руку ребенка со словами: «Имя (Оля), на (например, веточку!)». После того как ребенок подержит ее несколько секунд сказать: «Дай веточку», нежно вынимая ее из руки ребенка. После этого сказать: «Спасибо!»; игру повторить два-три раза с разными предметами</li> <li>– разговаривать с ребенком, выражая свои чувства к нему и его действиям: улыбаться и ласково поощрять, или хмурить брови и говорить строгим голосом</li> <li>– в различных ситуациях «комментировать» чувства самого ребенка («Оля радуется, пришла бабушка!», «Миша плачет, ему больно, упал!»)</li> <li>– посадить, придерживая за грудь, ребенка перед зеркалом, давать ему интересные предметы, по одному, наблюдать вместе с ребенком, как он поднимает и бросает предметы, называя сам предмет и его действие («Лева «оп» взял кубик!», «Лева бросил кубик «бух»!»)</li> <li>– играть с ребенком в «дай ладошку», «дай ножку», хлопать в такт песенкам ладошками или ступнями ребенка</li> </ul>	<p><b>1. Правильно реагирует на речевую информацию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природные материалы, собранные на прогулке (веточки, шишки, округлые камни)</li> <li>– близкий взрослый, который лицом и голосом выражает чувства к действиям ребенка</li> <li>– внимательный к действиям ребенка близкий взрослый, которая комментирует и «озвучивает» вслух эти действия</li> <li>– близкий взрослый, знающий несколько веселых игр и несколько веселых песенок по возрасту ребенка</li> </ul>
<p><b>2. Активная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лепечет слоги [ла], [ва], [ма], [ба], [на], [ня], [дя]</li> <li>– поет</li> <li>– старается привлечь к себе внимание определенными</li> </ul>		<p><b>2. Активная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– играть в «перекличку», повторяя звуки, которые произносит ребенок</li> <li>– в общении с ребенком развивать лепет, произнося те комплексы звуков, которые уже произносит ребенок: «ба-ба-ба, вот баба!», «Ма-ма-ма, вот мама!»</li> <li>– Произносить звуки размеренно, оставляя паузы для «ответа» ребенка</li> </ul>	<p><b>2. Активная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательный к речи ребенка близкий взрослый, который отвечает ребенку на его «языке»</li> <li>– близкий взрослый проговаривает и пропевает с ребенком ежедневно детские потешки, пестушки,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– слогами и зовущими звуками «воркует», «пищит», издает радостный крик</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– петь знакомую простую песенку, потешку, пестушку, оставляя паузу на последнем слове, давая ребенку «продолжить»</li> </ul>	<p>колыбельные</p>
<b>Всего (среднее значение):</b>			
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательно с интересом слушает различные звуки;</li> <li>– ударяет рукой или ногой предмет, чтобы продлить звук или зрелище, доставляющее удовольствие</li> <li>– проявляет интерес к действиям с озвученными предметами</li> </ul>		<b>1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– издавать звуки: листьями, плотной бумагой, целлофановым пакетом, алюминиевой фольгой, дать ребенку потрогать материалы и самому произвести звуки</li> <li>– дать ребенку мягкую игрушку с погремушкой внутри, потрясти игрушку, остановить и повторить опять; затем танцевать, петь песню и трясти игрушку в ритм музыки</li> </ul>	<b>1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разные по звуку материалы (например: листья, плотная бумага, целлофановый пакет, алюминиевая фольга)</li> <li>– мягкие игрушки с погремушкой или бубенчиком внутри)</li> </ul>
<b>2. Двигается под музыку</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реагирует движением на музыку</li> <li>– любит смотреть, как танцуют дети, взрослые</li> </ul>		<b>2. Двигается под музыку</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взяв ребенка на руки, танцевать с ним в такт музыке, опустить ребенка к полу, чтобы ноги касались пола, двигаться под музыку вместе, снова взять на руки и танцевать, изменяя величину танцевального шага</li> <li>– положительно реагировать, подмечать ребенку, если он видит, как другие дети или взрослые танцуют</li> <li>– «танцевать» ручками ребенка под песенки, которые напевает мама</li> </ul>	<b>2. Двигается под музыку</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– записи детских мелодий и песенок</li> <li>– записи классических мелодий</li> <li>– близкий взрослый, который напевает песенки</li> </ul>
<b>Всего (среднее значение):</b>			
<b>5. Физическое развитие</b>			
<b>1. Демонстрирует координированные движения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опирается на ноги, когда его держат в вертикальном положении</li> <li>– начинает подпрыгивать (при поддержке)</li> <li>– из положения лежа на спине активно переворачивается на живот и обратно</li> <li>– ползает по-пластунски на животе на небольшие расстояния, может сменить траекторию ползания на животе, если нужно дотянуться до интересного предмета</li> <li>– встает на четвереньки и покачивается</li> </ul>		<b>1. Демонстрирует координированные движения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– держа ребенка под мышки, дотронуться его ногами до стола или пола, чтобы он оттолкнулся ступней от опоры (следить, чтобы ступня была распрямлена, пальчики разжаты), можно слегка попружинить ножками ребенка, напевая ему песенку</li> <li>– стимулировать перевороты со спины на живот интересными игрушками, подзывая ребенка к ним; когда ребенок перевернулся на живот, немного отодвинуть игрушку, чтобы он продвинулся за ней, можно отодвигать игрушку чуть в сторону, чтобы ребенок менял траекторию движения</li> <li>– когда ребенок лежит на животе, поддерживая его одной рукой под животом, помочь ему встать в положение ползания (следить, чтобы ладони были раскрыты, пальчики расправлены); можно использовать сложенную пополам наволочку под животом и грудью ребенка, положить перед ним интересную игрушку, чтобы стимулировать продвижение вперед</li> </ul>	<b>1. Демонстрирует координированные движения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно свободного места на полу для передвижения ребенка</li> <li>– безопасное пространство помещений для самостоятельного изучения ребенком</li> <li>– яркие погремушки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом, мячики, кубики, резиновые крупные игрушки-животные, заводные игрушки, игрушки со звуком (шуршащие и звенящие)</li> </ul>
<b>2. Удерживает равновесие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лежа на животе, опирается на одну руку, другая тянется к игрушке</li> <li>– сидит некоторое время один, без поддержки</li> <li>– поворачивается в обе стороны всем туловищем</li> </ul>		<b>2. Удерживает равновесие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поставить перед ребенком, лежащим на полу на животе, один кубик на другой, помочь ему дотянуться рукой и сломать башенку, затем построить ему башенку заново</li> <li>– помогать ребенку принять положение сидя из положения лежа на животе (встать на четвереньки, присесть на ножки, с опорой на руки, освободить руки, сидя на попе, ноги в позе «Будда»)</li> </ul>	<b>2. Удерживает равновесие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– безопасные кубики</li> <li>– достаточно свободного места на полу для передвижения ребенка</li> <li>– безопасное пространство помещений для самостоятельного изучения ребенком</li> </ul>

<p><b>3.Использует координированные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кладет руку или предмет в рот</li> <li>- хватает, отпускает, снова хватает и опять отпускает предметы</li> <li>- ползает не менее 4 метров</li> </ul>		<p><b>3.Использует координированные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вложить в руку ребенку небольшую чайную ложку и понаблюдать за его действиями, повторить, если ложка выпала из рук</li> <li>- положить любимую игрушку перед ребенком на пол, взять ребенка за ноги и под грудь, дав возможность «пойти» за игрушкой на руках</li> <li>- когда ребенок лежит на животе, поддерживая его одной рукой под животом, помочь ему встать в положение ползания (следить, чтобы ладони были раскрыты, пальчики расправлены); можно использовать сложенную пополам наволочку под животом и грудью ребенка, положить перед ним интересную игрушку, чтобы стимулировать продвижение вперед</li> </ul>	<p><b>3.Использует координированные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые предметы домашнего обихода: ложки, контейнеры</li> <li>- достаточно свободного места на полу для передвижения ребенка</li> <li>- яркие погремушки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом, мячики, кубики, резиновые крупные игрушки-животные, заводные игрушки, игрушки со звуком (шуршащие и звенящие)</li> </ul>
<p><b>4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ест новую пищу без капризов, когда ее предлагают</li> <li>- играет с игрушками в ванной</li> <li>- поднимает ноги, когда ему меняют подгузник</li> </ul>		<p><b>4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложить ребенку разные варианты пищи (в соответствии с правилами введения прикорма)</li> <li>- предлагать в ванной ребенку игрушки разных свойств (плавающие, которые можно сжимать, которые тонут, на присосках)</li> <li>- при смене подгузника погладить ножки, поцеловать пяточки, ласково называя их, комментировать все действия песенкой, потешкой или словами</li> </ul>	<p><b>4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разные варианты первого прикорма</li> <li>- игрушки для ванной разных свойств (плавающие, которые можно сжимать, которые тонут, на присосках)</li> <li>- безопасная ровная поверхность для переодевания малыша и гигиенических процедур</li> </ul>
<p><b>Всего (среднее значение):</b></p>			
<p><b>Итого (среднее значение):</b></p>			

*Примечание:* I – начало периода, II – конец периода.

**Возраст внимания или первой тревоги:**

5 мес. не поворачивается со спины на живот (**требуется консультация педиатра, невролога**)

6 мес. не просится на руки к матери (**требуется консультация педиатра, невролога**)

7 мес. не стучит кубиком или игрушкой по столу (**требуется консультация педиатра, невролога**)

**Журнал наблюдения и оценки развития детей от 8 мес. до 1 года.**

Ребенок \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития II период («активные младенцы») 8 мес – II мес	I*	II	Действия взрослого	Среда
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>				
<b>1. Демонстрирует отношение к себе и другим:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинает стесняться или бояться незнакомых людей</li> <li>- машет рукой «пока-пока»</li> <li>- обнимает отца или другого родственника и показывает, что лобит его</li> <li>- целует маму</li> <li>- смотрит в зеркало и восхищается своим отражением, улыбается, играет с отражением</li> </ul>			<b>1. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сидя с ребенком на руках перед большим зеркалом, обнимать и целовать его, гладить по ручкам, ножкам, спинке, животу, голове, называя при этом части тела; помочь ребенку повторить то же самое с мамой</li> <li>- демонстрировать ребенку общепринятые жесты («привет», «пока-пока», кивок головой – «спасибо», кистью руки «дай», «на»)</li> <li>- демонстрировать ребенку общепринятые жесты близких людей контактные жесты: обниматься при встрече, поцелуй в щеку; взять за руку и погладить, похлопать по спинке, гладить по голове в знак утешения и одобрения</li> </ul>	<b>1. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большое зеркало, закрепленное на стене (Монтессори зеркало)</li> <li>- возможность позитивных социальных контактов ребенка с близкими родственниками, с другими детками схожего возраста, «выходы в свет»</li> </ul>
<b>2. Выражает эмоции приемлемым способом:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может отдать игрушку, когда ее у него попросят</li> <li>- указывает на предмет, который хочет получить</li> <li>- хнычет или плачет, когда его ругают</li> <li>- прерывает действие, за которое его бранят</li> <li>- повторяет действия, за которое похвалили или над которыми смеялись</li> </ul>			<b>2. Выражает эмоции приемлемым способом:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- играть с ребенком в «дай» и «на», с разными предметами</li> <li>- играть с ребенком в «ладушки», «козу рогатую», «сорока-ворона», «на головку сели», «по кочкам» вызывая смех</li> <li>- разговаривать с ребенком, выражая свои чувства к нему и его действиям: улыбаться и ласково поощрять, или хмурить брови и говорить строгим голосом</li> </ul>	<b>2. Выражает эмоции приемлемым способом:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- машинки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом, мячики, игрушки-животные, кубики, заводные игрушки, юла, пирамидка, игрушка на колесах с веревочкой</li> <li>- близкий взрослый, который лицом и голосом выражает чувства к действиям ребенка</li> <li>- внимательный к действиям ребенка близкий взрослый, которая комментирует и «озвучивает» вслух эти действия</li> </ul>
<b>3. Самообслуживание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сам пьет из поильника</li> <li>- жует пищу</li> <li>- стаскивает носки</li> <li>- помогает одеванию, просовывает руки в рукава, ноги в штаны</li> </ul>			<b>3. Самообслуживание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать ребенку поильник, помогая ее удерживать двумя руками, подносить ко рту и пить</li> <li>- давать ребенку возможность самому выбрать и взять со стола детские варианты еды: печенье, кукурузную палочку, пирожок</li> <li>- перед зеркалом помогать ребенку снять с себя носочки, комментируя действия «Маша сняла носок «оп!»</li> <li>- давать небольшое количество воды выпить из чашки, которую держит взрослый</li> </ul>	<b>3. Самообслуживание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бутылочка с двумя ручками для жидкостей</li> <li>- детская небьющаяся чашка</li> <li>- большое зеркало, закрепленное на стене</li> </ul>
<b>Всего (среднее значение):</b>				
<b>2. Познавательное развитие</b>				
<b>1. Проявляет познавательный интерес:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помнит, где в доме хранятся некоторые вещи</li> <li>- интересуется фотографиями</li> <li>- преодолевает препятствия, чтобы достать нужную вещь</li> <li>- ищет, когда что-нибудь потерялось</li> </ul>			<b>1. Проявляет познавательный интерес:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывать игрушки и вещи ребенка, предметы домашнего обихода в одни и те же места, соблюдая порядок</li> <li>- показывать ребенку несколько фото с близкими родственниками и им самим, называя всех по имени (можно создать альбом-книгу для ребенка)</li> <li>- располагать интересные игрушки на расстоянии от ребенка, стимулируя ползание; создавать на этом пути небольшие препятствия (например, тяжелую подушку, гимнастический мат, образуя перепад высоты)</li> </ul>	<b>1. Проявляет познавательный интерес:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбом-книга с фото близких людей и самого малыша</li> <li>- личные полки и коробки с игрушками малыша, постоянное место хранения вещей малыша</li> <li>- тяжелая подушка, гимнастический мат</li> <li>- машинки, неваляшки с хорошо</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- кидает предметы и смотрит на них</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ползти перед ребенком,</li> <li>- разговаривать с ребенком, спрятавшись от него на несколько секунд, а потом появляясь в поле зрения ребенка («ищи меня, где мама?», «я тут»)</li> <li>- не поднимать предмет, который кинул ребенок, позволить ему самому его достать, проявить себя в поиске предмета</li> <li>- играть в «роняние предметов» на пол, в ведро или коробку, а затем поднимать их и возвращать на место</li> </ul>	<p>прорисованным лицом, мячики, игрушки-животные, кубики, заводные игрушки, юла, пирамидка, игрушка на колесах с веревочкой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- близкий взрослый, готовый ползать некоторое время вместе с ребенком, играть с ним в «прятки»</li> </ul>
<p><b>2. Проявляет интерес к действиям с предметами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любит складывать/вытаскивать предметы в коробки</li> <li>- катает мячик</li> <li>- снимает пеленку, которой на его глазах закрывали игрушку</li> <li>- ставит один кубик на другой</li> <li>- снимает кольца с пирамидки</li> <li>- снимает крышку с коробки</li> <li>- подтягивает к себе за веревочку игрушку на колесах</li> <li>- пытается протолкнуть предмет в отверстие коробки так, чтобы он проваливалась внутрь</li> </ul>		<p><b>2. Проявляет интерес к действиям с предметами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное с ребенком складывание предметов в коробки на свои места</li> <li>- «фокусы» (положить в коробку один предмет, закрыть коробку крышкой, потрясти перед ребенком «что там?», затем открыть коробку, достать предмет и протянуть ребенку «Там кубик!», «На кубик!»; затем опять спрятать предмет в коробку и повторить игру)</li> <li>- играя в кубики, позволять ребенку сначала строить, затем ломать башенку, и повторять эту игру много раз (возможен вариант, когда башню строит взрослый, а ломает ребенок, затем взрослый снова строит и игра повторяется)</li> <li>- игры с мячом: «дай» и «на» (передавать мяч из своих рук в руки ребенка), затем «лови» и «кати маме» (катить мяч по полу к ребенку или по столу, затем помочь ему толкнуть мяч по направлению к маме, повторить игру)</li> <li>- игры в «прятки» с предметами (прячем под одеяльце или под платок) «Ой, а где же зайчик?», затем снимаем одеяльце «Зайчик тут!»; можно «прятать» разные игрушки и давать их «находить» ребенку</li> <li>- играть вместе с ребенком, демонстрируя ему правильные действия, поощряя его к повторению: в кубики, заводные игрушки, юлу, пирамидку, игрушку на колесах с веревочкой, коробки с крышками, в которых проделаны отверстия различных форм и размеров и предметы различных форм и размеров, которые можно класть через эти отверстия</li> </ul>	<p><b>2. Проявляет интерес к действиям с предметами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контейнеры разного размера с крышками</li> <li>- машинки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом, мячики, игрушки-животные, кубики, заводные игрушки, юла, пирамидка, игрушка на колесах с веревочкой, коробки с крышками, в которых проделаны отверстия различных форм и размеров и предметы различных форм и размеров, которые можно класть через эти отверстия</li> <li>- близкий взрослый, который увлеченно играет вместе с ребенком, восхищается и ободряет (проявляет «совместное внимание» к предметам, которые заинтересовали ребенка)</li> </ul>
<p><b>Всего (среднее значение):</b></p>			
<p><b>3. Речевое развитие</b></p>			
<p><b>1.Правильно реагирует на речевую информацию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крутит головой — «нет»</li> <li>- понимает названия игрушек, частей тела</li> <li>- понимает действия (кушай, спи, вытяни ножку и т. д.)</li> <li>- хлопает в ладоши, когда попросят</li> <li>- выполняет поручения: «найди», «принеси», «иди ко мне» и т. д.</li> <li>- показывает, где мама, где папа</li> <li>- использует указательный жест (тычет пальчиком в незнакомую игрушку или соседскую собаку, привлекая внимание взрослого вопросительными звуками)</li> <li>- прислушивается к тиканью часов, приставленных к уху</li> <li>- реагирует на свое имя</li> </ul>		<p><b>1.Правильно реагирует на речевую информацию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проговаривать названия частей и сторон тела во время одевания и купания, дотрагиваясь к ним («Где же наша правая ножка?» «Тут правая ножка!»; «где же носик?» «Тут носик!» и т.д.)</li> <li>- играть в «козу бодатую», ладушки, «догоню-догоню», «полетели, на головку сели»</li> <li>- когда заметили, что ребенок смотрит на что-то, складывать его пальчики в указательный жест, подносить желаемый предмет к ребенку на расстоянии его вытянутой руки, так, чтобы указательный палец касался предмета и называть этот предмет («что тут?» - «тут кубик!»)</li> <li>- перед ребенком выкладывать ряд изображений и спрашивать – «Где кот?», рукой ребенка со сложным указательным жестом показывать на изображение</li> <li>- сажать ребенка перед зеркалом и спрашивать «где (имя ребенка) Маша?», показывать на него «тут»</li> <li>- играть с ребенком в «поручения»: положить перед ним два или три предмета и попросить «Дай кубик!», если ребенок не дает, то повторить несколько раз, используя жест (протянутую ладонь сжимать и разжимать «дай»), затем взять кубик и положить себе в ладонь «Вот кубик!»</li> <li>- играть с ребенком в «иди ко мне» и раскрыть руки навстречу ребенку, или</li> </ul>	<p><b>1.Правильно реагирует на речевую информацию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- машинки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом, мячики, игрушки-животные, кубики, заводные игрушки, юла, пирамидка, игрушка на колесах с веревочкой, коробки с крышками, в которых проделаны отверстия различных форм и размеров и предметы различных форм и размеров, которые можно класть через эти отверстия</li> <li>- близкий взрослый, который обращает внимание на заинтересованность ребенка каким-то явлением или объектом, и готов называть на доступном ребенку языке эти явления или объекты</li> <li>- близкий взрослый, который знает несколько доступных для ребенка игровых развлечений</li> </ul>

			<p>протянутыми руками поманить к себе, если ребенок долго не реагирует на такой «зов», самому подойти к нему и обнять «иди ко мне!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– играть в «поручения»: «Найди куколку», «Покорми собачку» (можно кормить по очереди разных зверей)</li> </ul>	
<p><b>2. Активная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лепечет слоги, первые слова (2—20)</li> <li>– «говорит» на своем языке</li> <li>– подражает покашливанию, мычанию, цоканью и другим звукам</li> </ul>			<p><b>2. Активная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логопедические игры (за-за-за – бодагая коЗА; ач-ач-ач – мой любимый мяЧ) и т.д.)</li> <li>– учить пользоваться облегченными «лепетными» словами: собачка «ав-ав», спит «бай-бай», кукла «ляля» идет «топ-топ», мама ест «ам-ам»</li> <li>– учить пользоваться звукоподражаниями «бум-бум» (барабан), «ду-ду» дудочка</li> <li>– активизировать речевые проявления звуки, звукосочетания, лепет: при показе заводной игрушки (дуть через сомкнутые губы), звук сирены (и-у), звук укачивания куклы «а-а-а»; в играх развлечениях «Поехали-поехали» (упали «бух»)</li> <li>– активно использовать в разговоре с ребенком слова, доступные для повторения ребенком: мама, папа, баба, дядя, деда, тетя, бай-бай (о сне), дай, на, иди, упал (па), киса (ки), гага, гуля</li> </ul>	<p><b>2. Активная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– известные ребенку игрушки и карточки с изображениями этих игрушек (логопедические игры к ним)</li> <li>– книжки с твердыми страницами, иллюстрированные доступными для ребенка сюжетами, с которыми он сталкивается в ежедневных ситуациях</li> <li>– близкий взрослый, который готов комментировать происходящие с ребенком и вокруг него события на доступном для ребенка языке (звукоподражаниями, облегченными «лепетными» словами, простыми словами)</li> </ul>
<b>Всего (среднее значение):</b>				
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>				
<p><b>1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересуется звучанием различных музыкальных инструментов (погремушки, ложки, бубен, колокольчик, фортепиано)</li> <li>– использует в играх простые музыкальные инструменты</li> <li>– эмоционально реагирует на пение взрослого</li> </ul>			<p><b>1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагать ребенку самому издавать звуки различных музыкальных инструментов (погремушки, ложки, бубен, колокольчик, детское фортепиано), восхищаться его действиями с музыкальными инструментами</li> <li>– включать записи простых детских мелодий и вместе с ребенком ритмично «подыгрывать» с помощью различных музыкальных инструментов</li> <li>– напевать ребенку детские песенки, и вместе с ребенком ритмично «подыгрывать» с помощью различных музыкальных инструментов</li> </ul>	<p><b>1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– открытая коробка с первыми музыкальными инструментами малыша (погремушки, ложки, бубен, колокольчик, детское фортепиано), которая размещена в доступном для ребенка месте (низкие полки)</li> <li>– записи различных детских мелодий, музыкальные детские книги</li> <li>– близкий взрослый, который готов напевать детские песни, эмоционально вовлеченно вместе с ребенком ритмично «подыгрывать» с помощью различных музыкальных инструментов</li> </ul>
<p><b>2. Двигается под музыку:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет активность, когда слушает веселую мелодию</li> <li>– хлопает в ладоши под музыку</li> </ul>			<p><b>2. Двигается под музыку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включать записи простых детских мелодий и «пританцовывать», «притопывать», «прихлопывать» в ритм мелодии, чтобы ребенок видел пример реакции близкого взрослого на веселую мелодию</li> </ul>	<p><b>2. Двигается под музыку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– записи детских мелодий и песенок</li> <li>– близкий взрослый, который готов напевать/включать записи детских песен, эмоционально вовлеченно вместе с ребенком ритмично «пританцовывать», «притопывать», «прихлопывать» в ритм мелодии</li> </ul>
<b>Всего (среднее значение):</b>				
<b>5. Физическое развитие</b>				
<p><b>1. Демонстрирует координированные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ползает на четвереньках по всей квартире</li> <li>– сидит без поддержки с прямой</li> </ul>			<p><b>1. Демонстрирует координированные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– располагать интересные ребенку предметы на низких полках в открытых коробках, чтобы он мог самостоятельно ползать, изучать пространство</li> <li>– организовать просторное безопасное пространство для самостоятельного перемещения ребенка в различных помещениях квартиры</li> </ul>	<p><b>1. Демонстрирует координированные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно свободного места на полу для передвижения ребенка</li> <li>– безопасное пространство помещений</li> </ul>

<p>спиной</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо сидит на стуле</li> <li>- ходит при поддержке за обе руки</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ползать вместе с ребенком, подзывать его к себе из разных частей комнаты/квартиры</li> <li>- стимулировать, чтобы переход к сидению происходил из позиции ползания (подполз, увидел интересный предмет, сел, чтобы его потрогать и изучить); сидение было в правильной позе «Будда» (обе ножки согнуты в коленях, разведены в стороны и расположены впереди ребенка); при сидении с круглой спиной, помочь ребенку сесть в позу «змейка» (одна ножка согнута в колене, отведена в сторону и выдвинута вперед, а другая назад), что заставит спинку выпрямиться; стараться избегать позы сидения «W» (ножки согнуты в коленях и отведены назад)</li> <li>- прыгать не высоко на двух ножках на батуте (или на коленях у взрослого), при поддержке близким взрослым сначала под мышки, затем за руки</li> </ul>	<p>для самостоятельного изучения ребенком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различного размера и фактуры мячи, в т.ч. озвученные, заводные игрушки, тележки-ходунки</li> <li>- небольшой детский батут</li> <li>- близкий взрослый, готовый проводить с ребенком время вместе «на полу»: ползать, играть в «догонялки», катать мяч к ребенку и от него</li> </ul>
<p><b>2.Удерживает равновесие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сам встает, держась за мебель, ходит боком</li> <li>- ходит при поддержке за одну руку</li> <li>- сидя, наклоняется вбок, чтобы взять игрушки</li> <li>- сидя поворачивается, чтобы достать интересный предмет за спиной</li> </ul>		<p><b>2.Удерживает равновесие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещать интересные ребенку игрушки на высоте, доступной при вставании (на полках, тумбах, на диване)</li> <li>- передвигать интересный ребенку предмет в пространстве, если он стоит, или сидит, стимулируя до него дотянуться</li> <li>- знакомить ребенка с игровым оборудованием с горизонтальными перекладинами, учить за них «держаться»</li> </ul>	<p><b>2.Удерживает равновесие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любопытные ребенку безопасные предметы обихода: ложки, контейнеры с крышками, кастрюли, бигуди, расчески; интересные ребенку игрушки</li> <li>- достаточно свободного места на полу для передвижения ребенка</li> <li>- безопасное пространство помещений для самостоятельного изучения ребенком</li> <li>- детское игровое оборудование с горизонтальными перекладинами: зеркало Монтессори, треугольник Пиклер, куб Пиклер, шведская стенка</li> <li>- близкий взрослый, готовый проводить время с ребенком «на полу», предлагая игры, которые стимулируют ребенка к вставанию, передвижению стоя, наклонам, поворотам</li> </ul>
<p><b>3.Использует координированные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскачивается на турнике</li> <li>- одним кубиком в руке толкает по столу другой кубик и сбрасывает его на пол</li> <li>- ударяет кубик о кубик</li> <li>- одной рукой может взять два кубика, двумя руками три кубика</li> <li>- захватывает мелкие предметы большим и указательным пальцами</li> </ul>		<p><b>3.Использует координированные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать ребенку держаться за перекладину турника (расположена на высоте роста ребенка), приподнять ноги, затем опустить их обратно, ребенок сам научится раскачиваться, отталкиваясь ножками, когда сможет удержать свой вес руками</li> <li>- продемонстрировать малышу варианты игр с кубиками (одним кубиком в руке толкать по столу другой кубик и сбрасывать его на пол, ударять кубик о кубик, одной рукой взять два кубика, двумя руками три кубика), эмоционально поддерживать игру</li> <li>- предлагать ребенку игры с небольшими предметами (проталкивать в отверстия, вытягивать из отверстий, доставать из коробки и опускать в другую)</li> </ul>	<p><b>3.Использует координированные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перекладина турника, закрепленная на веревках (или кольца) на высоте роста ребенка, мягкий напольный мат под ней</li> <li>- деревянные кубики небольшого размера</li> <li>- коробки с отверстиями и различные небольшие предметы для проталкивания в отверстия и вытягивания из них (дуршлаг и спагетти, копилка и тп)</li> </ul>
<p><b>4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ест новую пищу без капризов, когда ее предлагают</li> <li>- играет с игрушками в ванной</li> <li>- поднимает ноги, когда ему меняют подгузник</li> </ul>		<p><b>4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразное питание родителя на глазах у ребенка, предлагать ребенку пробовать продукты со своей тарелки</li> <li>- предлагать ребенку несколько вариантов еды и закусок на выбор в одной тарелке, разделенной на секции, продукты порезаны палочками или кубиками (можно слегка обварить овощи, чтобы они не были слишком жесткими)</li> </ul>	<p><b>4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контейнер/тарелка для пищи с множеством ячеек и высокими бортиками; удобная ложка для младенцев</li> <li>- высокий стульчик, обеспечивающий</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрешить ребенку играть с едой, нюхать ее, пробовать на вкус и выплевывать, перекладывать из контейнера в контейнер, размазывать по поверхности тарелки</li> <li>– предлагать еду, от которой ребенок отказался в прошлый раз снова и снова, вместе с альтернативными вариантами</li> <li>– во время купания в ванной давать возможность ребенку играть с игрушками, которые имеют разные свойства (тонут, плавают, на присосках, стаканчики с воронками и отверстиями в доньшке); использовать пену для ванн для младенцев и играть с ней</li> <li>– при смене подгузника, раздевании и одевании ребенка проговаривать или пропевать свои действия (вот сейчас мы снимем/наденем штанишки/кофточку/памперос на ножки/ручки/попку и т.д.), делать массаж пальчиков ног и рук, проговаривая или пропевая свои действия, целовать ладонки и пяточки, гладить ножки, ручки, животик</li> </ul>	<p>правильную позицию тела во время приема пищи (тело по отношению к бедрам под углом 90 градусов, угол между бедром и голенью при согнутых коленях тоже 90 градусов, стопы стоят на подставке под углом 90 градусов к голени); у стульчика есть удобный столик для расположения пищи перед ребенком; место где сидит ребенок достаточно по размеру для него, но не слишком широкое и обеспечивает поддержку спине и локтям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игрушки для ванной в сетчатом контейнере, которые имеют разные свойства (тонут, плавают, на присосках, стаканчики с воронками и отверстиями в доньшке)</li> <li>– пена для ванн для младенцев</li> <li>– близкий взрослый, который готов активно эмоционально участвовать в ежедневных кормлениях, водных процедурах, переодеваниях ребенка</li> </ul>
<b>Всего (среднее значение):</b>				
<b>Итого (среднее значение):</b>				

*Примечание:* I – начало периода, II – конец периода.

**Возраст внимания или первой тревоги:**

8 мес. не встает кратковременно при поддержке за руки (**требуется консультация педиатра, невролога**)

9 мес. не ползет вперед (**требуется консультация педиатра, невролога**)

10 мес. не сбрасывает игрушки со стола (**требуется консультация педиатра, невролога**)

10 мес. не ест новую пищу без капризов, когда ее предлагают (**требуется консультация педиатра**)

11 мес. не стоит и не передвигается, держась за опору (**требуется консультация педиатра, невролога**)

11 мес. не реагирует на свое имя (**требуется консультация педиатра, невролога**)

## Журнал наблюдения и оценки развития детей от 2 месяцев до 1 года

На основе методической литературы:

1. Доверие и уверенность друг в друге: забота о младенцах и детях раннего возраста: опыт и размышления : [сборник статей] : перевод с немецкого / под редакцией О. И. Пальмова. – Москва : Национальное образование, 2022 - (Антология образования).Библиогр.: с. 179.
2. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования).
3. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
5. Руководство по подготовке родителей к рождению и воспитанию здорового ребенка / Под научной ред. к. м. н., доц. В. С. Коваленко. - СПб.: ООО «Издательство Фолиант», 2004. - 416 с.
6. Сбалансированные начала. Полный курс раннего развития ребенка. Программа «Лялениш» / Л. Богданова, Н. Диманис. – Лев и Сова, 2007
7. Создание программ, ориентированных на ребенка Методическое руководство по работе с детьми от рождения до трех лет/под ред. Элеонор Стоукс Зантон.- CRI Институт Открытое Общество, 2007. - 203с.
8. Способ лечения синдрома двигательных расстройств у детей - патент РФ 2342114 - Муромов Дмитрий Сергеевич, Муромова Елена Николаевна [электронный доступ] <https://www.freepatent.ru/patents/2342114?ysclid=15grdhlo4p414784378>
9. Picky Eating, Eilerslie Medical Centre Handout, 2017 [электронный доступ] <https://www.ellersliemedical.co.nz/wp-content/uploads/Picky-Eating-Handout.pdf>
10. SOS Approach to Feeding Article ASHA, Perspectives on Swallowing and Swallowing Disorders (Dysphagia), Vol. 20, No. 3, pp. 58-93. October 2011 [электронный доступ] <https://sosapproachtofeeding.com/start-here-for-professionals/>